



Colegio SEI
San José

Plan Digital de Centro



**Comunidad
de Madrid**

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO SEI SAN JOSÉ
CÓDIGO DE CENTRO: 28014065

CENTRO

Nombre	COLEGIO SEI SAN JOSÉ	
Código	28014065	
Web	www.colegioseisanjose.com	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Mangas Rodríguez, Virginia García Mayorga, Antonio Manuel	direccionESO@colegioseisanjose.com direccionINF.PRI@colegioseisanjose.com
Coordinador TIC	de la Fuente Otero, Manuel	manuel.delafuente@colegioseisanjose.com
Persona de contacto Código Escuela 4.0_Madrid		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
	de la Fuente Otero, Manuel	manuel.delafuente@colegioseisanjose.com

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

El Colegio SEI San José está situado en la calle Pedro Escudero 21-23 del barrio de Palomeras.

Es una zona multicultural joven que convive con una población de edad avanzada puesto que en gran medida este barrio se desarrolló gracias a ellos, llegaron de pueblos y ciudades pequeñas, de otras comunidades españolas cercanas o no a Madrid (Extremadura, Andalucía, Castilla la Mancha,...) en los años 50 y 60 configurando la esencia del barrio, su falta o nula formación académica y escaso nivel económico fue evidente en su origen pero con esfuerzo y mucho trabajo, sacaron adelante a la familia, se preocuparon por que sus hijos recibieran educación y formación académica, siendo el Colegio San José uno de los principales motores educativos y formativos de este barrio humilde y trabajador.

Con el paso del tiempo un porcentaje importante de los hijos de estos inmigrantes nacionales formaron sus nuevas familias en Vallecas y otras se marcharon a otras zonas nuevas de Madrid en los años 80; tras la remodelación del barrio (zona sur de Vallecas-Asamblea de Madrid) en los años 90 el barrio volvió a tener un repunte importante de población joven y de mediana edad que vinieron de otras zonas de Madrid.

En estas últimas décadas ha sufrido cambios y movimientos en la población máxime cuando se ha generado un nuevo barrio muy próximo a este (Ensanche de Vallecas) y la llegada de familias de otros lugares de España y del mundo, con lo que el barrio se está convirtiendo en un crisol de culturas y de razas.

Actualmente estamos observando un pequeño incremento en cuanto a las familias que se empadronan en el barrio, son jóvenes que buscan viviendas más asequibles para su economía, servicios sanitarios próximos a sus domicilios, amplio sector comercial, variedad de centros escolares y finalmente con buena locomoción pública cubierta sobradamente con varias líneas de autobuses y el Metro, además de la existencia de una estación de RENFE que se encuentra próxima al Colegio.

Nuestro centro escolar parece estar en el punto de interés de las familias que están llegando al barrio, ya que cubre sus necesidades con un amplio horario de recogida y salida para los niños y por supuesto cubre el servicio de comedor que para muchos de ellos es fundamental.

Dentro de las políticas palanca del Plan de Recuperación, concretamente en la palanca VII, referida a la educación y conocimiento, formación continua y desarrollo de capacidades, se incluye el Componente 19: Plan Nacional de Competencias Digitales (digital skills), en cuyo marco, el Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEFP) va a desarrollar el programa de cooperación territorial para la Mejora de la Competencia Digital Educativa.

De este modo, y siguiendo la normativa de la Resolución de 10 de septiembre de 2021 y de la Resolución de 4 de mayo de 2022: MRCDD, se realiza la evaluación inicial del centro.

Las características socioeconómicas y culturales de las familias del centro es de nivel medio. Se trata de un barrio de gente trabajadora con un poder adquisitivo medio-bajo, y por ello no todos los alumnos del centro pueden acceder a las nuevas tecnologías de la mejor de las formas.

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO SEI SAN JOSÉ
CÓDIGO DE CENTRO: 28014065

Desde el centro hemos impulsado el uso de las nuevas tecnologías, sobre todo a raíz de la pandemia producida por la COVID19, de tal modo que la comunicación colegio-familias se ha realizado, en la mayoría de los casos, por email y videoconferencia. Se tiene previsto realizar la comunicación a través de una app para el curso 2024-2025.

1.2 Justificación del plan

Las características desarrolladas en el apartado anterior hacen que tengamos en cuenta los siguientes aspectos:

- **Presenta un nivel socio-cultural medio, penalizado en estos momentos por la situación económica por la que atraviesa toda la sociedad española.**
- **Las familias tienen, en su inmensa mayoría, el convencimiento de que una adecuada formación académica es la puerta a un futuro más prometedor. Por tanto, la confluencia de objetivos en la comunidad educativa define con claridad nuestro trabajo y los fines de nuestro proyecto.**
- **Los padres muestran disposición para la participación activa en la dinámica del Colegio del que esperan, en consonancia con su propia formación humana y académica, que se haga posible una formación igualmente basada en valores éticos y de respeto, valores entre los que destaca sobre todos ellos el valor de la familia, además de los académicos.**
- **El grupo familiar se fortalece en el empleo del tiempo que comparten a diario a pesar de los condicionantes ocupacionales (trabajo y estudio) de sus miembros y con un incremento del tiempo compartido en los fines de semana y en las vacaciones buscando actividades que puedan realizar juntos. El hecho de estar rodeados de zonas verdes y pistas deportivas posibilita que haya comunicación y diálogo de aspectos destacables como la amistad, la diversión, temas familiares o la propia actividad que se desarrolla día tras día.**

Por todo lo anterior, mediante el presente plan, se pretende:

- * **Evaluar la situación de un centro educativo con relación al uso de la innovación y las TIC en los distintos elementos clave que recoge el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, para poder, a continuación, diseñar y emprender un proceso de transformación en el centro.**
- * **Reconocer el Plan anual digital como un recurso clave para la planificación de la estrategia digital de una organización educativa.**
- * **Transformar el centro educativo en una organización que aprende, siendo sólo posible si es una organización digitalmente competente.**
- * **Valorar las implicaciones de las organizaciones escolares para desarrollar una cultura de digital en las mismas.**

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO SEI SAN JOSÉ
CÓDIGO DE CENTRO: 28014065

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

El análisis de la situación inicial que exige el presente proyecto para proveer las actuaciones necesarias en cuanto a digitalización en un futuro cercano se ha llevado a cabo teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- La competencia digital del centro (alumnado, profesorado y familias).
- Los recursos digitales que posee.
- Las infraestructuras de que está dotado y el estado del centro.
- La gestión organizativa y de intercomunicación de los diferentes miembros de la Comunidad Educativa.
- La intervención pedagógica que se realiza.

Las herramientas utilizadas, en tanto se realice el SELFIE en el centro, han sido protocolos de recogida de información sobre dispositivos digitales, protocolos para recabar información sobre aspectos didácticos y metodológicos, así como un DAFO desplegado en torno a las áreas que aparecen en la aplicación SELFIE más los módulos para familias.

La instancia en que, fundamentalmente, se ha realizado este análisis ha sido la comisión #CompDigEdu, conformada ad hoc para el desarrollo del programa del mismo nombre.

Liderazgo

Existe un equipo directivo que lidera, con iniciativa, ganas y motivación, la digitalización en el centro, entre el profesorado y en las aulas y que apoya los cambios metodológicos en el centro. Este liderazgo es compartido con el resto del profesorado y tiene el inestimable respaldo del coordinador TIC que se muestra en todo momento dispuesto a colaborar en la elaboración y aplicación del presente plan digital y lo hace con implicación y resolución.

En cuanto al profesorado, se trata de un claustro estable, con escasas incorporaciones al inicio de cada curso escolar.

El claustro, en su mayoría, apoya los cambios en el centro y existe coherencia entre los objetivos del Equipo Directivo y los de aquél. Existe una parte importante del profesorado en el centro muy implicado en los procesos que se inician y con ganas de liderar equipos de trabajo.

Parte del profesorado es reacio al uso de la comunicación digital y/o al uso de la cuenta de Educamadrid, entre otros motivos porque disponen de su propia plataforma de gestión administrativa y pedagógica del centro. Sin embargo, se utilizan algunas herramientas de comunicación y gestión proporcionadas por la administración pública como Raíces, pero no el entorno de Educamadrid. Se hace, pues, necesario que en el desarrollo del plan digital se propongan objetivos y acciones encaminadas al conocimiento de algunas de estas herramientas proporcionadas en Educamadrid.

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO SEI SAN JOSÉ
CÓDIGO DE CENTRO: 28014065

El centro posee un Proyecto Educativo y un Plan TIC que habrán de ser actualizados en función de las nuevas condiciones organizativas e institucionales que va a suponer le Plan Digital del Centro.

Colaboración e interconexiones

El centro no participa en programas ni colabora activamente con otras instituciones, quizá porque no se conocen programas/instituciones colaboradoras en el ámbito tecnológico y en otros ámbitos, sin embargo, hay un constatado interés por iniciar estas colaboraciones.

Se muestra, desde la comisión #CompDigEdu, gran interés en fomentar entre el profesorado las herramientas de Google Workspace y Office 365.

Puesto que las colaboraciones e interconexiones no son suficientes, se hace necesaria la comunicación de las experiencias que se llevan a cabo en el centro a otras entidades educativas y, a su vez, recibir experiencias del exterior, por ello, habrá que hacer un esfuerzo por conectarse a posibles redes de centros educativos y estar abiertos a procesos de colaboración y mentorización. Por ello estamos en permanente contacto con el resto de centros que forman el grupo SEI.

Infraestructuras y equipos

En cuanto a infraestructuras y equipos, decir que se dispone de buena conexión por cable y por wifi, aunque esta última a veces no es buena porque las instalaciones propias del centro o exteriores dificultan la conectividad. No se dispone, igualmente, de suficiente equipamiento digital docente individual, ni de equipamiento digital para el alumnado.

Se hace necesario garantizar un sistema de préstamo de dispositivos tanto para el profesorado como para aquel alumnado que presente brecha digital, que no es significativo en el centro.

En estos momentos, el centro dispone de 33 aulas para la docencia con dotación para la proyección, 2 aulas de Informática, 1 aula de tecnología sin ordenador ni proyector, 6 ordenadores portátiles, 100 ordenadores de sobremesa.

Desarrollo profesional

Una parte del profesorado tiene un conocimiento "teórico" o poco profundo de las metodologías activas, hecho que no favorece la innovación y la mejora metodológica. Por ello, esta área ha de ser considerada como área de impacto en el desarrollo del Plan digital.

Se realizan intercambios de buenas prácticas entre equipos docentes de forma no sistemática y metódica porque no hay momentos ni espacios para compartir buenas

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO SEI SAN JOSÉ
CÓDIGO DE CENTRO: 28014065

prácticas entre los mismos. Este entorno no facilita la implantación de experiencias de forma sólida y permanente. Sin embargo, a la mayor parte del profesorado le gusta compartir materiales y experiencias.

El profesorado tiene dificultades para asistir a formación fuera del horario laboral pero la mayoría del mismo tiene interés por recibir formación. Se entiende que el plan digital puede constituir una oportunidad para realizar una formación personalizada para el centro que suponga elevar los niveles de competencia digital y de competencia metodológica del profesorado.

Pedagogía: apoyos y recursos

En general, el profesorado no conoce recursos en línea y, por tanto, no los utiliza muchas Apps. Tiene poco conocimiento de la plataforma Raíces y de las herramientas de Educamadrid. Asimismo, desconoce los protocolos de seguridad y privacidad en el ámbito digital.

El plan digital puede suponer una gran oportunidad para formalizar líneas prioritarias de actuación que permitan el uso de apoyos y recursos tecnológicos en los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante la inclusión de los mismos, según un marco genérico para todo el centro, en las programaciones de aula del profesorado, hecho que, sin duda, permitiría la mejora de las actuaciones pedagógicas y didácticas así como la mejora en los resultados académicos del alumnado y la motivación en el desarrollo de los aprendizajes. Además, dicho programa brindará la posibilidad de realizar consultas a la Agencia de Protección de Datos.

Pedagogía: implementación en el aula

Se hace uso de las TIC en el aula pero el alumnado las usa de forma individual. No se utilizan y aplican programas y herramientas digitales para la atención a la diversidad.

El profesorado usa las TIC de forma habitual para crear y/o compartir contenido al alumnado (presentaciones variadas, vídeos...) y están incluidas en las programaciones de aula. Además, incorpora la cultura de trabajo colaborativo (con los alumnos) en el uso de las nuevas tecnologías. Igualmente, el profesorado tiene acceso habitual a aulas específicas de informática para las asignaturas que así lo requieren (aunque tienen preferencia unas sobre otras y no todo el mundo puede ir cuando lo desea).

Por su parte, el alumnado usa las TIC para realizar actividades básicas propuestas por el profesorado (realizar cuestionarios, buscar información en webs marcadas por el docente, etc.), pero también para diseñar materiales digitales propios (presentaciones, infografías, vídeos...), llevando a cabo en ocasiones proyectos digitales cooperativos/colaborativos y se organizan autónomamente.

Para mejorar todo lo anterior se deben propiciar entornos de exposición, creación, indagación o colaboración con tecnologías novedosas lo que a su vez va a proporcionar un plus en el desarrollo de procesos mentales superiores y de la creatividad en los alumnos y alumnas.

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO SEI SAN JOSÉ
CÓDIGO DE CENTRO: 28014065

Evaluación

El profesorado, en general, desconoce herramientas digitales para la evaluación como e-Valum o el porfolio digital y, por tanto, no las incluye en sus programaciones de aula. Se realiza una reflexión sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, pero no con nuevas tecnologías. Además, no existen suficientes dispositivos para la evaluación.

Se facilitará al profesorado el conocimiento de herramientas digitales para la evaluación, que hagan uso de las mismas y las incluyan en sus programaciones pedagógicas. Además, se procurará que el profesorado introduzca prácticas de autoevaluación y coevaluación de manera habitual y metódica y así reforzar los procesos metacognitivos de los alumnos y alumnas.

Competencias del alumnado

El alumnado desconoce, en general, las estrategias de seguridad en la web y la protección de datos en web y redes sociales, aunque se estima que existe una buena competencia digital de las familias.

Convendría propiciar para el alumnado de cursos superiores de la Educación Primaria y para todos los de Secundaria, una buena información y/o formación sobre buenas prácticas digitales y huella digital (redes sociales, cookies, identidad digital, etc.).

Existe, por la situación socioeconómica general de las familias, una pequeña brecha digital entre el alumnado que habrá que tener en consideración para subsanarla lo antes posible.

Por el contrario, el alumnado conoce, en general, herramientas para el desarrollo de actividades digitales y maneja los entornos más habituales de digitalización de los procesos de aprendizaje. Como ha quedado dicho con anterioridad para empoderar al alumnado en el ámbito digital, las TIC han de estar orientadas a la resolución de retos significativos que incorporen la cultura del trabajo cooperativo y colaborativo que les permitan diseñar materiales digitales propios.

Familias e interacción con el Centro

El AMPA es funcional y colabora con el centro, aunque el resto de las familias muchas veces no se implica. Hay una buena comunicación entre el AMPA y el equipo docente, pero muchas veces el AMPA no tiene liderazgo entre las familias.

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO SEI SAN JOSÉ
CÓDIGO DE CENTRO: 28014065

Se hace necesario establecer un protocolo mínimo de préstamo de dispositivos tecnológicos del centro a las familias porque, aunque no supone una prioridad reseñable, es conveniente que ningún alumno o alumna pueda tener dificultades por este motivo.

Por otro lado, la mayoría de las familias tiene adquirida una competencia digital ciudadana básica. Existen familias que usan tecnología a nivel de usuario con aplicaciones básicas como el email, aunque necesitan ayuda con las plataformas educativas más concretas para apoyar el aprendizaje de los alumnos.

En contrapartida una gran cantidad de las familias no posee casi ningún conocimiento tecnológico y esto es lo que más urge subsanar.

Web y redes sociales

El centro dispone de una página web con la información y los enlaces actualizados, que es dinámica, pero no está elaborada con herramientas avanzadas. Asimismo, dispone de perfiles en redes sociales actualizados y existen responsables objetivos en el centro para mantener y actualizar la web y las redes, pero no disponen de excesivo tiempo para mantenerlas actualizadas.

De mismo modo se dispone de diversos blogs de cada asignatura y de cada nivel educativo.

2. EVALUACIÓN

2.1 SELFIE ED PRIMARIA

A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital	4.2
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	4
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	4.3

B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.

B1. Evaluación del progreso	3.6
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3.7
B3. Colaboraciones	3.5

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

C1. Infraestructura	4.2
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	4.5
C3. Acceso a internet	4.2
C5: Asistencia técnica:	4.2
C7: protección de datos	4.1
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	3.8

D. DESARROLLO PROFESIONAL

D1: Necesidades de DPC	3.8
D2: Participación en el DPC	4

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO SEI SAN JOSÉ
CÓDIGO DE CENTRO: 28014065

D3: Intercambio de experiencias	3.5
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	4.5
E2. Creación de recursos digitales	4.3
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	4.1
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	4
F3: Fomento de la creatividad:	4.3
F4. Implicación del alumnado	3.9
F5: Colaboración del alumnado	3.5
F6: Proyectos interdisciplinares	3.7
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	3.8
G3. Retroalimentación adecuada	3.4
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	3.5
G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo	3.3
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	3.7
H3. Comportamiento responsable	3.8
H4. Verificar la calidad de la información	3.6
H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3.6
H7. Creación de contenidos digitales	3
H8. Aprender a comunicarse	4

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO SEI SAN JOSÉ
CÓDIGO DE CENTRO: 28014065

2.2 SELFIE ED SECUNDARIA	
A. LIDERAZGO	
A1. Estrategia digital	3.6
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	3.8
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	4
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	
B1. Evaluación del progreso	3.2
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3.2
B3. Colaboraciones	2.4
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	3.6
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	3.7
C3. Acceso a internet	3.7
C5: Asistencia técnica:	3.3
C7: protección de datos	3.9
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	3.4
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	3.1
D2: Participación en el DPC	3.4
D3: Intercambio de experiencias	3.2
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	4.3
E2. Creación de recursos digitales	4
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	3.7
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4.3
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3.4
F3: Fomento de la creatividad:	3.5
F4. Implicación del alumnado	3.4
F5: Colaboración del alumnado	3.4
F6: Proyectos interdisciplinares	3.7
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	3.5
G3. Retroalimentación adecuada	3
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	2.9
G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo:	2.9
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	4.1
H3. Comportamiento responsable	4
H4. Verificar la calidad de la información	3.7
H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3.5

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO SEI SAN JOSÉ
CÓDIGO DE CENTRO: 28014065

H7. Creación de contenidos digitales	3.5
H8. Aprender a comunicarse	3.7

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

FACTORES INTERNOS

Debilidades

- Existe parte del profesorado reacio al uso de la comunicación digital o al uso de la cuenta de Educamadrid.
- No conocemos programas/instituciones colaboradoras en el ámbito tecnológico.
- No conocemos programas/instituciones colaboradoras en otros ámbitos.
- No participamos en programas ni colaboramos activamente con instituciones.
- No disponemos de equipamiento digital docente en el aula.
- No disponemos de equipamiento digital docente individual.
- No disponemos de equipamiento digital para el alumnado.
- Faltan medios para adecuar los espacios y poder hacer una metodología distinta.
- Una parte del profesorado no se siente seguro utilizando dispositivos digitales para la enseñanza. (Uso de dispositivos por parte del profesor).
- Una parte del profesorado encuentra dificultades para recibir formación (tiempo, voluntad...).
- La mayoría del profesorado tiene un conocimiento "teórico" o poco profundo de las metodologías activas.
- No hay momentos ni espacios para compartir buenas prácticas entre docentes.
- No existe tiempo suficiente para compartir práctica docente de forma sistemática, pero aun así se hace.
- El profesorado apenas conoce los protocolos de seguridad y privacidad.
- El profesorado, en general, desconoce herramientas digitales para la evaluación.
- Existe una reflexión sobre el proceso de aprendizaje por parte del alumnado, pero no con nuevas tecnologías.
- El alumnado no conoce las estrategias de seguridad en Internet.
- No existe protocolo de préstamo de dispositivos digitales al alumnado.

Fortalezas

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO SEI SAN JOSÉ
CÓDIGO DE CENTRO: 28014065

- **Tenemos un Plan TIC**
- **El Coordinador TIC está elegido.**
- **La Comisión #CompDigEdu está constituida.**
- **El Equipo Directivo favorece el cambio metodológico.**
- **El tamaño del Claustro favorece la coordinación y trabajo en equipo.**
- **La plantilla del Centro es estable.**
- **Hay coherencia entre los objetivos del Equipo Directivo y la del claustro.**
- **Existe liderazgo compartido (Equipo Directivo. Coordinador TIC, ATD)**
- **Existe una parte del profesorado implicado y con ganas de liderar equipos y equipo directivo motivador.**
- **Disponemos de buena conexión por cable.**
- **La mayoría del profesorado tiene interés y disponibilidad por recibir formación.**
- **A la mayor parte del profesorado le gusta compartir materiales y experiencias.**
- **El profesorado, en general, conoce y utiliza recursos en línea.**
- **El profesorado usa las TIC de forma habitual para crear y/o compartir contenido al alumnado (presentaciones variadas, vídeos...) y están incluidas en las programaciones de aula.**
- **El alumnado usa las TIC para realizar actividades básicas propuestas por el profesorado (realizar cuestionarios, buscar información en webs marcadas por el docente, etc.)**
- **El alumnado usa las TIC para diseñar materiales digitales propios (presentaciones, infografías, vídeos...).**
- **El profesorado tiene acceso habitual a aulas específicas de informática, aunque éste sea a veces algo limitado.**
- **El profesorado incorpora la cultura de trabajo colaborativo (con los alumnos) en el uso de las nuevas tecnologías.**
- **El alumnado lleva a cabo proyectos digitales cooperativos/colaborativos y se organizan autónomamente.**
- **Existen familias que usan tecnología a nivel de usuario con las aplicaciones básicas, pero necesitan ayuda con las plataformas educativas más concretas para apoyar el aprendizaje de los alumnos.**
- **La mayoría de las familias tiene una buena competencia digital ciudadana.**
- **El centro cuenta con perfiles activos en varias redes sociales y estas incluyen información actualizada para alumnos, familias y profesores.**

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO SEI SAN JOSÉ
CÓDIGO DE CENTRO: 28014065

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

- Tenemos dificultad para solucionar los problemas de conectividad con facilidad.
- Las instalaciones propias del Centro o exteriores dificultan la conectividad.
- Poco tiempo para formarse.
- Dificultad para asistir a la formación fuera del horario laboral.
- Las plataformas educativas no son intuitivas.
- Los protocolos de seguridad y privacidad cambian con frecuencia.
- Falta de recursos tecnológicos.
- Insuficiencia de dispositivos para la evaluación.
- Falta de diversidad de herramientas para evaluar.

Oportunidades

- No hay colaboraciones externas con otros centros y/o instituciones, pero hay un interés por iniciarlas.
- Posibilidad de participación/colaboración de instituciones con el resto de colegios del grupo SEI.
- Reconocimiento de las buenas prácticas que ya se vienen haciendo en los centros.
- Una parte importante del profesorado desea participar en programas de formación continua.
- Formación personalizada.
- Formación asíncrona y online.
- Conocer el nivel de Competencia digital de los docentes.
- Existencia de un proyecto digital de centro en todos los centros de la CAM de forma que todos los docentes tengan una competencia digital adquirida.
- Existencia de herramientas digitales para la evaluación.
- Formación sobre buenas prácticas digitales y huella digital (redes sociales, cookies, identidad digital, etc).

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

ÁREAS DE IMPACTO INMEDIATO:

- Liderazgo: se han planteado 3 objetivos específicos y 3 actuaciones en la franja temporal de junio a octubre de 2024.
- Comunicación e interconexiones: se han planteado 2 objetivos y 3 actuaciones en la franja temporal septiembre-diciembre de 2024.
- Infraestructuras y equipos: se han planteado 2 objetivos y 2 actuaciones en la franja temporal septiembre-diciembre de 2024.
- Pedagogía. Apoyos y recursos: se ha planteado 1 objetivo y 1 actuación en la franja temporal septiembre-diciembre de 2024.

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO SEI SAN JOSÉ
CÓDIGO DE CENTRO: 28014065

- **Módulo de familias: se han planteado 2 objetivos y 3 actuaciones en la franja temporal septiembre-diciembre de 2024.**
- **Módulo de difusión y comunicación: se ha planteado 1 objetivo y 1 actuación a lo largo del curso 24-25**

ÁREAS DE IMPACTO A MEDIO Y LARGO PLAZO

- **Desarrollo profesional docente: se han planteado 2 objetivos y 2 actuaciones en la franja temporal según convocatoria y entre enero-septiembre de 2025.**
- **Implementación en el aula: se ha planteado 2 objetivos y 2 actuaciones en la franja temporal abril-junio de 2025 y septiembre de 2025.**
- **Evaluación: se han planteado 2 objetivos y 2 actuaciones en la franja temporal enero-abril y abril-junio de 2025.**
- **Competencias del alumnado: se han planteado 3 objetivos y 3 actuaciones en la franja temporal abril-septiembre de 2025.**

4. PLAN DE ACCIÓN
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
<i>Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.</i>

A. LIDERAZGO

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico: Identificar el perfil y las funciones del Coordinador TIC y proceder a su designación (el nombramiento se realizará en septiembre de 2024)

Actuación: Se procede a la identificación de la persona que ejercerá las funciones de coordinador TIC del centro y se le invita a confirmar el compromiso adquirido según sus funciones en tanto no sea nombrada oficialmente.

Responsable	Recursos	Temporalización
Equipo Directivo	Claustro de profesores	Septiembre de 2024
Indicador de logro Se ha identificado a la persona que ejercerá las funciones de coordinador TIC y ha comenzado a realizar dichas funciones		Valoración Conseguido

Objetivo específico: Crear la comisión #CompDigEdu y su presentación al Claustro de profesores/as

Actuación : proceder a la creación de la comisión #CompDigEdu

Responsable	Recursos	Temporalización
Equipo Directivo, Coordinador TIC	Claustro de profesores	Septiembre de 2024
Indicador de logro Se ha creado la comisión #CompDigEdu y se ha presentado al claustro de profesores/as		Valoración Conseguido

Objetivo específico: Elaborar una formación para el profesorado

Actuación : Montar un curso de formación para el profesorado que contemple herramientas propias del centro y los recursos que proporciona EducaMadrid		
Responsable Comisión #CompDigEdu	Recursos Asesoramiento del TIC	Temporalización Septiembre- Diciembre de 2024
Indicador de logro Se está elaborando el plan para el curso de formación con todos los aspectos contemplados en el objetivo		Valoración

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Objetivo estratégico:

Desarrollar una cultura de colaboración, comunicación y gestión para compartir información, experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

Objetivo específico: Mejorar los entornos virtuales (aula virtual de gestión y web del centro), que se utilizan en el centro para la coordinación y gestión administrativa entre los miembros del claustro de profesores y para la información exterior de nuestro centro.

Actuación 1: Mejorar la gestión administrativa y pedagógica del centro mediante la herramienta “Alexia Familias”

Responsable: Equipo Directivo y coordinador TIC	Recursos Colaboración del coordinador TIC	Temporalización Septiembre-diciembre de 2024
Indicador de logro Se ha mejorado el aula de gestión de la información y administrativa del centro mediante la herramienta “Alexia Familias”		Valoración

Actuación 2: Dar a conocer al profesorado el funcionamiento de la herramienta en el primer curso de formación que se plantee en el centro

Responsable: Equipo Directivo y coordinador TIC	Recursos Colaboración del coordinador TIC	Temporalización Septiembre-diciembre de 2024
---	---	--

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO SEI SAN JOSÉ

CÓDIGO DE CENTRO: 28014065

Indicador de logro Se hará dentro del seno del primer curso de formación.		Valoración
Objetivo específico: Proporcionar al profesorado una visión genérica de las principales plataformas de comunicación y gestión ofrecidas por la consejería de educación de la Comunidad de Madrid para que adquieran elementos de juicio y puedan elegir unas u otras en función de sus necesidades individuales y pedagógicas(Google y Microsoft)		
Actuación 1: Dar a conocer al profesorado, y en su caso, profundizar, el funcionamiento de las plataformas de Google Workspace y Microsoft en el primer curso de formación que se plantee en el centro bajo el auspicio del programa #CompDigEdu		
Responsable Coordinador TIC	Recursos Colaboración del coordinador TIC	Temporalización Septiembre-diciembre de 2024
Indicador de logro Se hará dentro del seno del primer curso de formación.		Valoración

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Objetivo estratégico: Proveer al centro de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

Objetivo específico: Proporcionar al profesorado en modo de “cesión” dispositivos digitales para su uso personal y pedagógico.

Actuación 1: Elaborar un protocolo de cesión de dispositivos al profesorado (y al alumnado que lo necesite por brecha digital) para su uso personal y pedagógico, y difundirlo entre el mismo

Responsable	Recursos	Temporalización
Equipo Directivo	Dispositivos digitales	Septiembre-diciembre de 2024
Coordinador TIC		
Indicador de logro	Valoración	
Se va a realizar un protocolo de “cesión” de dispositivos al profesorado (y alumnado que lo necesite por brecha digital) para su uso personal y pedagógico y se va a difundir entre el mismo.		

Objetivo específico: Realizar una prospección de los posibles programas y proyectos oficiales que vayan dotados de dispositivos para el centro y que se puedan solicitar o en los que se pueda participar (bien por inscripción o por competición)

Actuación 1: Elaboración de una breve reseña de posibles programas y proyectos y sus respectivas convocatorias, encaminadas a conseguir recursos para el centro.

Equipo Directivo	Recursos	Temporalización
Coordinador TIC	Convocatorias oficiales. ATD.	Septiembre-diciembre de 2024
Indicador de logro	Valoración	
Se va a elaborar una breve reseña de posibles programas y proyectos con dotación de recursos para el centro.		

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Objetivo estratégico:

Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico: Propiciar que el profesorado se sienta seguro en el uso de dispositivos digitales básicos para el desarrollo de metodologías activas que mejoren los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Actuación 1: Planificación de una formación que permita al profesorado mejorar sus planteamientos metodológicos y didácticos, profundizando en el uso de metodologías activas, y que les permita, a su vez, el cambio de modelo de enseñanza y aprendizaje y el uso de herramientas tecnológicas para la mejora de la motivación y los rendimientos escolares

Responsable	Recursos	Temporalización
Comisión #CompDigEdu Coordinador TIC	Colaboración ATD Posibles ponentes externos	Enero-abril de 2025
Indicador de logro- Se va a planificar, desarrollar y evaluar una formación sobre las metodologías activas y herramientas digitales señaladas en el objetivo.		Valoración

Objetivo específico: Iniciar un proceso de valoración de la competencia digital del profesorado del centro, en el que asimismo se propongan las ayudas necesarias para elevar, en la medida de lo posible esta competencia digital.

Actuación 1: Proceder a valorar las competencias digitales del profesorado según las indicaciones de la administración educativa y desplegar las medidas necesarias para colaborar en elevar dichas competencias

Responsable	Recursos	Temporalización
Equipo Directivo Coordinador TIC	Dispositivos tecnológicos Los protocolos y formatos que estipule la administración educativa	Enero-junio 2025
Indicador de logro Se va a elaborar un informe (u otro protocolo de carácter oficial) que contemple la valoración de la competencia digital del profesorado y las medidas de ayuda propuestas y llevadas a efecto para elevar dicha competencia.		Valoración

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Objetivo estratégico:

Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo específico1: Potenciar entre el profesorado entornos virtuales para su uso metodológico y didáctico (Aulas virtuales de Educamadrid/profundización, Workspace de Google y Office 365).

Actuación 1: Profundización en el uso pedagógico de las Herramientas de Educamadrid, Office 365 y el espacio virtual Workspace dentro del primer curso de formación que se plantee en el centro.

Responsable:	Recursos	Temporalización
Coordinador TIC	Colaboración claustro de profesores	Septiembre-diciembre de 2024
Indicador de logro Se hará dentro del seno del primer curso de formación.		Valoración

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Objetivo estratégico:

Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: Propiciar el uso de nuevas tecnologías por parte de los alumnos y alumnas en el proceso de enseñanza-aprendizaje que faciliten la cooperación digital entre ellos y les permita desarrollar proyectos de trabajo interdisciplinares.

Actuación 1: Establecimiento de un pilotaje en determinados niveles educativos en el que se apliquen, por parte del profesorado, las dinámicas y estrategias aprendidas en el curso realizado sobre metodologías activas con medios digitales.

Responsable	Recursos	Temporalización
Etapas y/o niveles, Comisión #CompDigEdu Coordinador TIC Comisión Pedagógica	Documentos, dinámicas y estrategias metodológicas del curso sobre metodologías activas llevado a cabo en el centro.	Abril-junio de 2025
Indicador de logro: Se ha establecido un pilotaje en algún nivel educativo en el que se han aplicado las metodologías y medios digitales previstos en el objetivo.		Valoración

Objetivo específico: Evaluar la experiencia piloto reflejada en el objetivo anterior y extenderla entre el profesorado para que quede reflejada en los documentos de programación oficiales e implementada en el aula.

Actuación 1: Evaluación de la experiencia piloto, integración en las programaciones de aula y establecer el compromiso de implementarla durante el curso 24-25

Responsable	Recursos	Temporalización
Comisión #CompDigEdu Coordinador TIC Comisión Pedagógica	Documentos, dinámicas y estrategias metodológicas del curso de formación sobre metodologías activas llevado a cabo en el centro. Aula de emprendimiento.	Abril-junio de 2025 Septiembre de 2025
Indicador de logro Se ha evaluado la experiencia piloto referida en el objetivo de esta área. Se ha integrado dicha experiencia en las programaciones de aula del profesorado con un compromiso expreso de su implementación en el aula		Valoración

G. EVALUACIÓN

Objetivo estratégico:

Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio centrado en el alumnado, que sean personalizadas y realistas y que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

Objetivo específico: incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado

Actuación 1: Realizar sesiones formativas (dentro de un curso de formación del programa #CompDigEdu) para el profesorado en el uso de diferentes estrategias de evaluación y ejemplos de herramientas digitales para llevarlas a cabo. (e-VALUM, portfolios digitales, aula virtual...)

Responsable	Recursos	Temporalización
Comisión #CompDigEdu Coordinador TIC Comisión Pedagógica	Recursos y programas para la evaluación docente proporcionados por la administración pública Otros recursos digitales para la evaluación	Enero-abril de 2025
Indicador de logro Se han incluido y desarrollado en los contenidos del curso de formación del segundo trimestre (24-25) los aspectos sobre la evaluación referidos en la actuación 1 de este objetivo.		Valoración

Objetivo específico: incorporar en las prácticas docentes habituales del profesorado la autoevaluación docente.

Actuación 1: Contemplar la elaboración de un sencillo documento digital sistematizado de autoevaluación docente y presentarlo al profesorado.

Responsable	Recursos	Temporalización
Comisión #CompDigEdu Coordinador TIC Comisión Pedagógica	Colaboración claustro de profesores	Abril - junio de 2025
Indicador de logro Se ha elaborado un sencillo documento digital para la autoevaluación docente y se ha presentado al profesorado para su uso		Valoración

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Objetivo estratégico:

Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivo específico: Planificar un pilotaje para el desarrollo de metodologías activas en el aula que permitan el desarrollo de procesos de aprendizaje centrados en el alumnado que desarrollen su competencia digital, su creatividad y autonomía.

Actuación 1: Aplicación de las estrategias sobre metodologías activas y evaluación, por parte del profesorado, aprendidas en un curso de formación.

Responsable	Recursos	Temporalización
Comisión #CompDigEdu Comisión Pedagógica Aulas y tutores piloto	Asesoramiento del Coordinador TIC y del ATD	Abril-junio de 2025
Indicador de logro Se ha establecido y llevado a efecto un pilotaje sobre el uso de metodologías activas en el aula y se ha evaluado para su eventual instauración en el resto de aulas del centro		Valoración

Objetivo específico: Empoderar al alumnado en el conocimiento y las estrategias referidas a la seguridad en la red y la preservación de datos personales en el uso de dispositivos digitales

Actuación 1: Programar sesiones para el alumnado del Tercer Ciclo de Primaria y toda Secundaria sobre la seguridad en la red y la preservación de datos personales en el uso de dispositivos digitales

Responsable	Recursos	Temporalización
Comisión CompDigEdu	Asesoramiento ATD	Abril-junio de 2025

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO SEI SAN JOSÉ

CÓDIGO DE CENTRO: 28014065

Coordinador TIC	Administraciones públicas	
Tutores/as de los cursos implicados		
Indicador de logro Se han programado, ejecutado y evaluado las sesiones para el alumnado del Tercer Ciclo de Primaria y toda Secundaria, en referencia a la seguridad en la red y la protección de datos personales.		Valoración
Objetivo específico: Propiciar la creación de recursos digitales por el alumnado en el desarrollo del proceso de aprendizaje		
Actuación 1: Utilización y creación de recursos digitales. Diseño actividades que tengan como objetivo realizar productos digitales (presentaciones, infografías, vídeos, etc.) e incluirlas en el apartado específico de TIC de las programaciones del profesorado.		
Responsable Coordinador TIC Tutores/as	Responsable Asesoramiento ATD/ Coordinador TIC Repositorios de recursos digitales	Temporalización Abril-junio de 2025 Septiembre de 2025
Indicador de logro Se han diseñado actividades de aprendizaje que tengan como objetivo realizar productos digitales y se adquiere el compromiso de ir las incluyendo en las programaciones del profesorado para el curso 24-25		Valoración

MF. MÓDULO FAMILIAS

Objetivo estratégico:

Todos los PDC deben incluir un protocolo de comunicación digital con las familias que incluya al menos correo electrónico y el uso de plataformas corporativas (Alexia Familias en el caso de nuestro Centro)

Objetivo específico:

Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

Actuación 1: Elaborar un protocolo para la comunicación digital con las familias del centro educativo

Responsable	Recursos	Temporalización
Equipo directivo Comisión #CompDigEdu	Colaboración Coordinador TIC y ATD Protocolos conocidos de otros centros y de la DAT si los hubiere	Octubre-diciembre de 2024
Indicador de logro Se ha elaborado el protocolo para la comunicación digital con las familias del centro educativo		Valoración

Actuación 2: Difundir el protocolo elaborado entre el profesorado en un claustro de profesores y a las familias a través de un medio digital.

Responsable	Recursos	Temporalización
Equipo directivo	Colaboración Coordinador TIC y ATD	Diciembre de 2024
Indicador de logro Se va a difundir el protocolo elaborado entre el profesorado en un claustro de profesores y a las familias a través de una circular digital.		Valoración

Objetivo específico:

Realizar una encuesta a las familias para valorar su competencia digital asegurando que llegue al mayor número de ellas posible.

Actuación 1: Identificación de las familias susceptibles de brecha digital mediante un sencillo cuestionario.

Responsable	Recursos	Temporalización
Equipo Directivo, Tutores y Coordinador TIC/ATD	Cuestionario de identificación de brecha digital	Octubre-diciembre 2024
Indicador de logro: Se ha elaborado el cuestionario para identificar la brecha digital del alumnado		Valoración

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Objetivo estratégico:

Todos los centros deberían crear una comisión de comunicación y difusión que diseñe y mantenga la web y/o redes sociales actualizadas.

Objetivo específico:

Potenciar el uso de las redes sociales por parte de las familias, realizando un seguimiento para comprobar el aumento del mismo.

Actuación 1: Incrementar el uso de las redes sociales del centro por parte de las familias con posibles aportaciones del alumnado de cursos superiores.

Responsable	Recursos	Temporalización
Responsable de redes sociales del centro/ Coordinador TIC	Repositorio de fotografías del centro y sus proyectos (puede trabajarse como proyecto interdisciplinar de centro, supervisado por el responsable de redes sociales/ Coordinador TIC). Trabajos de promoción de actividades y proyectos del centro por parte del alumnado.	A lo largo del curso 2024-25
Indicador de logro Se ha potenciado el uso que hacen las familias del centro de las redes sociales del mismo con la aportación del alumnado de los últimos cursos de Primaria y Secundaria.		Valoración

CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid

1. Justificación del Programa (plantilla que se adaptará a las características del centro)

En este curso escolar 2024/2025 se ha iniciado un nuevo programa denominado Código Escuela 4.0_Madrid, que tendrá una duración de dos cursos escolares.

Una iniciativa diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado, asegurar que los profesores estén bien equipados para enseñar estas habilidades, impulsando un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador.

Los objetivos del Programa son:

1. Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.
2. Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.
3. Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.

Durante todo este proceso, el centro educativo contará con el apoyo de un **Mentor de Robótica**, quien ayudará a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este Programa. El claustro de profesores trabajará de forma coordinada y tomará decisiones de forma consensuada para implantar/impulsar/asentar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.

2. Diagnóstico inicial

2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

El centro se encuentra en los siguientes estados:

- Educación Infantil: Estado 0
- Educación Primaria: Estado 0
- Educación Secundaria: Estado 1.

2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente

20 tablets para Educación Infantil y Educación Primaria.

100 ordenadores repartidos por los tres niveles, Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria.

1 placa Arduino para Educación Secundaria

2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Cumplimentar este apartado cuando se reciba en el centro).

3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Objetivo estratégico: Consensuar con el equipo docente la implementación del Programa CE 4.0_Madrid, que se irá poniendo en marcha a medida que el profesorado reciba la formación necesaria y se disponga de la dotación correspondiente.

Objetivo específico: Informar al equipo docente de las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil y Primaria

Actuación 1: Selección de área curricular o áreas curriculares para impartir contenidos de robótica en la etapa de Infantil y Primaria a nivel de centro.

Responsable: Equipo Docente y Equipo Directivo.	Recursos: Convocatoria de la reunión del Claustro, reunión por ciclos.	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Al menos el 51% vota a favor de la incorporación del área de tecnología y robótica en el centro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias): En caso de no haberlo conseguido, proponer para el primer trimestre del curso siguiente		

Actuación 2: Selección del área o áreas curriculares donde impartir contenidos de robótica. (Infantil, Primaria, EBO...)

Responsable: Equipo Directivo.	Recursos: Instrucciones de inicio de curso.	Temporalización: Primer Trimestre
Indicador de logro: El Claustro informa del área curricular donde se impartirán durante este curso escolar 2024-25 contenidos de robótica.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora Conseguir que se impartan contenidos de robótica de manera transversal.		

Actuación 3: Temporalización del área curricular durante el presente curso escolar 2024/25 (1 sesión semanal, 1 sesión quincenal, 1 proyecto o reto trimestral, ...)

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO SEI SAN JOSÉ		CÓDIGO DE CENTRO: 28014065
Responsable Equipo directivo y Claustro	Recursos Programación de aula.	Temporalización: Primer Trimestre
Indicador de logro En el horario del personal docente del centro viene recogida la sesión para impartir robótica.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias) Conseguir que el 100% del profesorado lleve a cabo su programación de robótica de manera efectiva.		
Objetivo estratégico: Iniciar la búsqueda de un liderazgo compartido para la integración del pensamiento computacional, la programación y la robótica en los niveles educativos.		
Objetivo específico: Nombrar al docente que se va a encargar del desarrollo del programa CE4.0 en el centro (Coordinador TIC).		
Actuación 1: Información y elección de la persona que se encargará del desarrollo del programa CE4.0.		
Responsable Equipo Directivo.	Recursos Reunión equipo Directivo y TIC.	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro Queda nombrada la persona responsable de poner en marcha el programa CE4.0 en el centro.		Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo específico: Incorporar el pensamiento computacional, la programación y la robótica en la PGA.		
Actuación 1: Se incorpora un apartado de tecnología y robótica en la PGA.		
Responsable Equipo Directivo.	Recursos Claustro de aprobación de la PGA.	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro Se aprueba en Claustro la PGA		Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo específico: Definir una progresión de actuaciones, actividades a realizar por nivel.		
Actuación 1: Se incorporan a las programaciones de aula, contenidos propios de pensamiento computación, programación y robótica.		
Responsable Mentora y coordinador TIC	Recursos Reuniones coordinación.	Temporalización: Curso 2024-2025
Indicador de logro En todas las programaciones de aula se han incorporado actividades de robótica de una manera progresiva.		Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora Incorporación de un número mayor de actividades y/o propuestas.		
Objetivo estratégico: Inventariar los recursos de robótica, seleccionando un sistema para su registro, eligiendo un espacio adecuado. En el curso 25/26 se establecerá un sistema de préstamo y se elaborará las normas de uso a nivel de aula y centro.		
Objetivo específico: Inventariar los recursos de robótica seleccionando un sistema para registrarlo (Raíces, un software específico, ...).		
Actuación 1: Selección de un sistema de registro para inventariar los recursos de robótica.		
Responsable Coordinador TIC	Recursos Posibles reuniones con la mentora.	Temporalización Curso 2024/25.
Indicador de logro Se decide un único sistema de registro del material		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)

NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO SEI SAN JOSÉ
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)

CÓDIGO DE CENTRO: 28014065

Actuación 2: Elaboración de un inventario del material de robótica del centro.		
Responsable Coordinador TIC.	Recursos Hoja de cálculo (o cualquier programa informatizado)	Temporalización Curso 2024/25.
Indicador de logro El centro dispone de un inventario actualizado del material de robótica del que dispone el centro.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora Actualización permanente a la recepción de nuevo material.		
Objetivo específico: Almacenar de forma apropiada los dispositivos de robótica de manera organizada y segura.		
Actuación 1: Elección del lugar adecuado de almacenamiento del material específico de robótica.		
Responsable Equipo directivo y Coordinador TIC.	Recursos Reuniones de coordinación.	Temporalización Curso 2024/25.
Indicador de logro Se decide, el mejor lugar de almacenamiento con los recursos de los que se dispone		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora Dentro de la dotación que se añada lugar para almacenaje.		
Objetivo estratégico: Fomentar una cultura de responsabilidad y cuidado en el uso del material de robótica		
Objetivo específico: Creación e implementación de un sistema de normas que garantice su aprovechamiento y cuidado.		
Actuación 1: Creación de un sistema de normas que garantice el buen uso y cuidado de los dispositivos.		
Responsable : Equipo directivo y Coordinador TIC.	Recursos Reuniones de coordinación.	Temporalización Curso 2024/25.
El centro tiene un decálogo de normas y cuidado del material de robótico visible en el centro.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora Trabajar el decálogo con los alumnos y alumnas antes de comenzar con el área y tenerlo visible en cada una de las aulas del centro.		
Objetivo específico: Definir responsabilidades entre los alumnos y alumnas del centro tanto para el cuidado como para el almacenaje del material al comienzo y al final de cada uso.		
Actuación 1: Creación de una comisión de alumnas/os (dos o tres) para el cuidado y almacenaje del material de robótica al comienzo y al final de cada sesión.		
Responsable : Profesorado encargado de impartir el área.	Recursos Elección en aula.	Temporalización Curso 2024/25.
Indicador de logro El material de robótica ha tenido un uso correcto sin que hayamos tenido bajas en los recursos		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora Reuniones con el alumnado encargado.		
Objetivo estratégico: Establecer un sistema básico de reserva del material de robótica en el centro.		
Objetivo específico: Crear e implementar de un sistema de reserva que garantice su aprovechamiento.		
Actuación 1: Creación de un sistema de reserva que garantice el uso eficiente del material.		
Responsable : Equipo directivo y Coordinador TIC.	Recursos Reuniones de coordinación.	Temporalización Curso 2024/25.
El centro tiene un sistema de gestión y reserva del material de robótica		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)



NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO SEI SAN JOSÉ

CÓDIGO DE CENTRO: 28014065

conseguido o no conseguido)

Propuesta de mejora

Objetivo estratégico: Formar al profesorado para implementar las competencias digitales (pensamiento computacional, tecnología y robótica) en el aula.

Objetivo específico: Formar al profesorado con el apoyo de la mentora, CTIF, maestros del centro previamente formados...

Actuación 1: Formación del profesorado a través de la mentora.

Responsable : Mentora

Recursos Reuniones formativas.

Temporalización Curso 2024/25.

La mentora forma de manera progresiva y continua a la comunidad educativa del centro.

Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)

Propuesta de mejora

Objetivo específico: Iniciar la elaboración de recursos digitales (lenguaje computacional, tecnología y robótica).

Actuación 1: Creación de materiales digitales relacionados con robótica.

Responsable : Claustro y/o mentora.

Recursos Reuniones y software de creación.

Temporalización Curso 2024/25.

Se crea, al menos, un recurso digital por nivel educativo

Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)

Propuesta de mejora

5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables.

Temporalización.



NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO SEI SAN JOSÉ

CÓDIGO DE CENTRO: 28014065

Instrumentos

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico: Identificar el perfil y las funciones del Coordinador TIC y proceder a su designación (el nombramiento se realizará en septiembre de 2024)

Valoración: Objetivo conseguido. Se designó al responsable a principios de curso.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Crear la comisión #CompDigEdu y su presentación al Claustro de profesores/as

Valoración: Objetivo conseguido. Se presentó al responsable en el primer Claustro de profesores del curso.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico: : Proporcionar al profesorado una visión genérica de las principales plataformas de comunicación y gestión ofrecidas por la consejería de educación de la Comunidad de Madrid para que adquieran elementos de juicio y puedan elegir unas u otras en función de sus necesidades individuales y pedagógicas(Google y Microsoft)

Valoración: En curso.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico: Proporcionar al profesorado en modo de “cesión” dispositivos digitales para su uso personal y pedagógico.

Valoración: Objetivo conseguido. Se ha podido realizar la cesión de dispositivos a aquellos miembros del equipo docente y de los alumnos que tenían una gran “brecha digital”

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Realizar la cesión de más equipos, y para ello se necesita que la Comunidad de Madrid nos ceda dichos equipos.

Objetivo específico: Realizar una prospección de los posibles programas y proyectos oficiales que vayan dotados de dispositivos para el centro y que se puedan solicitar o en los que se pueda participar (bien por inscripción o por competición)

Valoración: Objetivo no conseguido ya que no se ha podido optar a ninguno de los programas que se preveían.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Intentar hacerlo en el próximo curso.

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico: Propiciar que el profesorado se sienta seguro en el uso de dispositivos digitales básicos para el desarrollo de metodologías activas que mejoren los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Valoración: Objetivo Conseguido. A través de un segundo curso de formación realizado en el propio centro en el tercer trimestre del curso. Dicho curso fue impartido por el Coordinador TIC

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Iniciar un proceso de valoración de la competencia digital del profesorado del centro, en el que asimismo se propongan las ayudas necesarias para elevar, en la medida de lo posible esta competencia digital.

Valoración: Objetivo conseguido. A través de la herramienta SELFIE todos los profesores del centro conocen su nivel de CDD. Tras saber esto muchos de los profesores han realizado cursos para acreditar su nivel de CDD así como también se ha realizado en el centro un examen para la acreditación en el que la mayor parte del profesorado ha tomado partida.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico: Potenciar entre el profesorado entornos virtuales para su uso metodológico y didáctico (Aulas virtuales de Educamadrid/profundización, Workspace de Google y Office 365).

Valoración: Objetivo conseguido. Se ha proporcionado en el seno del primer curso de formación, la información precisa y necesaria sobre Herramientas de Educamadrid, Office 365 y Workspace de Google, sobre todo a través del acuerdo de colaboración con Google Workspace for Education.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Seguir formando al profesorado para que se pueda utilizar de mejor manera todo el potencial de dichas herramientas.

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: Propiciar el uso de nuevas tecnologías por parte de los alumnos y alumnas en el proceso de enseñanza-aprendizaje que faciliten la cooperación digital entre ellos y les permita desarrollar proyectos de trabajo interdisciplinares.

Valoración. En algunos cursos se han creado por parte del profesorado, blogs y Google Classroom. A través del acuerdo de colaboración con Google Workspace for Education se ha conseguido que los alumnos de los últimos cursos de Educación Primaria y los alumnos de ESO tengan su propia cuenta institucional que ha facilitado la realización de dichas actividades.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Formar al profesorado en el uso y creación de blogs y Classroom de Google.

Objetivo específico: Evaluar la experiencia piloto reflejada en el objetivo anterior y extenderla entre el profesorado para que quede reflejada en los documentos de programación oficiales e implementada en el aula.

Valoración: Los profesores que han utilizado las herramientas están bastante satisfechos con las mismas.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Como la experiencia ha sido positiva, intentaremos que el resto de profesores también utilicen estas herramientas.

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Objetivo específico: incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado

Valoración: Por parte de algunos profesores se ha empezado a utilizar las herramientas de evaluación como Google Forms o e-valum de EducaMadrid.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): La experiencia ha sido positiva y se pretende intentar que el resto del profesorado use estas herramientas.

Objetivo específico: incorporar en las prácticas docentes habituales del profesorado la autoevaluación docente.

Valoración: Queda pendiente para el próximo curso.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico: Planificar un pilotaje para el desarrollo de metodologías activas en el aula que permitan el desarrollo de procesos de aprendizaje centrados en el alumnado que desarrollen su competencia digital, su creatividad y autonomía.

Valoración: Queda pendiente para el próximo curso.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Empoderar al alumnado en el conocimiento y las estrategias referidas a la seguridad en la red y la preservación de datos personales en el uso de dispositivos digitales

Valoración: Se ha formado a los alumnos de ESO a través de las asignaturas de Computación, Tecnología y TIC sobre el buen uso de los datos y dispositivos digitales.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias) Realizar la formación en el resto de los cursos.

Objetivo específico: Propiciar la creación de recursos digitales por el alumnado en el desarrollo del proceso de aprendizaje

Valoración: Se han diseñado actividades de aprendizaje que tengan como objetivo realizar productos digitales y se adquiere el compromiso de ir las incluyendo en las programaciones del profesorado para el curso 23-24

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Incluir dichas actividades en los cursos de la ESO e ir poco a poco añadiéndolas en Primaria empezando por los últimos cursos.

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

Valoración: Se ha elaborado el protocolo para la comunicación digital con las familias del centro educativo, usando para ello la herramienta Alexia o en el caso de alguna familia que no ha podido usarla correo electrónico institucional

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Realizar una encuesta a las familias para valorar su competencia digital asegurando que llegue al mayor número de ellas posible.

Valoración: Se ha realizado una pequeña prueba con las familias de las que se conocía una gran brecha digital.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias) Elaborar un cuestionario para identificar la brecha digital del alumnado y un protocolo a seguir en todos los casos.

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo específico: Potenciar el uso de las redes sociales por parte de las familias, realizando un seguimiento para comprobar el aumento del mismo.

Valoración: Se ha potenciado el uso que hacen las familias del centro de las redes sociales del mismo con la aportación del alumnado de los últimos cursos de Primaria y Secundaria. Además se ha realizado una mayor comunicación a través de la web del centro que ha sido ampliamente seguida por parte de familias y alumnado.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)